

# PRESENTATION DU COURS DE MATHÉMATIQUES EN SECONDE

## MR GRAND-JACQUOT

Mail : [xavier.grand-jacquot@ac-versailles.fr](mailto:xavier.grand-jacquot@ac-versailles.fr)

Site internet : <https://maths-stcyr.jimdo.com/>

Pour que vous puissiez retirer le plus grand bénéfice possible du temps en classe et par respect pour les autres, je vous demande de faire l'effort de respecter les règles suivantes :

### I Règles de vie en classe

1. Je me range le long du mur et j'attends le signal du professeur pour rentrer.
2. J'entre en classe dans le calme.
3. Je lève la main avant de prendre la parole et j'attends d'avoir la parole pour parler.
4. J'écoute avec attention : je ne bavarde pas, je n'interromps pas celui qui parle et je ne perturbe le cours en aucune façon.
5. J'ai une attitude positive ; je ne me moque de personne.
6. J'amène mon matériel.
7. Je fais de mon mieux le travail demandé (**succès = effort !**).

### II Fournitures

- Le matériel standard demandé est le suivant : un cahier/classeur pour le cours et un cahier/classeur pour les exercices. Puis, des stylos 4 couleurs, crayon papier, gomme, règle graduée, compas, équerre, rapporteur et un tube de colle. Avoir un stock de feuilles avec vous (double et simple).
- Le manuel sera à amener (le laisser dans votre cassier).
- Pas de calculatrice à acheter cette année puisque celle que vous utilisiez au collège servira largement.

### III Fraudes aux examens et bavardages

- En cas de triche pour utilisation de documents ou d'une calculatrice non autorisée durant une évaluation, **une sanction sera donnée et l'administration ainsi que vos parents seront informés le jour même.**
- En cas de copie sur un(e) camarade, **les deux élèves impliqués recevront une sanction.**
- Pour les bavardages et autres comportement déviants, une punition sera donnée. Cette punition, assortie d'un bulletin de punition, pourra prendre la forme **d'un travail à rendre pour la séance suivante que je corrigerai.** S'il y a récidive pendant cette même séance, je pourrai procéder à **l'exclusion définitive** de l'élève.

## IV Evaluations

- **Calcul et automatismes (CA)**

Le principe : cinq questions vous seront posées sur un thème donné au préalable et vous aurez une minute (en moyenne) pour y répondre (par question). Cela peut être des questions de cours, des calculs algébriques-numériques, des « vrai ou faux », des QCM... Vous disposerez d'une feuille comportant 4 grilles (chaque grille étant notée sur 5). La note finale sera mise sur 20, **coefficient 1**. Vous serez interrogés **chaque mardi de la semaine**.

- **Devoirs surveillés (DS)**

Les devoirs surveillés en classe seront d'une durée de 1h et vous serez prévenus au moins une semaine à l'avance. Ils peuvent porter sur un ou plusieurs chapitres. Un DS d'1h aura pour **coefficient 2**.

- **Interrogations écrites (IE)**

Les interrogations écrites (en classe), annoncées ou non et d'une durée au maximum de 30 min, testent les compétences de base et auront pour **coefficient 1**. Elles comportent des exercices simples ou des questions de cours et vous permettront de mesurer vos progrès dans votre compréhension du chapitre en cours.

## V Le travail quotidien

- **Apprendre le cours et reprendre les exercices.** Il faut systématiquement retravailler le cours. Faites des restitutions : sans le support de cours en retrouvant les points importants. Si vous n'y arrivez pas, relisez-les (en réfléchissant au sens de ce que vous lisez !) puis recommencez jusqu'à obtenir une restitution de qualité. Il faut s'assurer que l'on sait refaire les exercices faits au cours précédent : Refaites-les en cachant les corrections puis comparer. Tout ce travail, je ne le mentionnerai pas dans la liste des choses à faire pour le cours suivant, ce qui ne signifie pas que vous pouvez vous en dispenser, cela est sous-entendu.
- **Exercices à préparer (entraînement quotidien).** Vous aurez à chaque cours des exercices à préparer pour la fois suivante. **Il est indispensable de les faire systématiquement** pour assimiler les nouvelles notions. Je contrôlerai que vous avez effectivement essayé de faire les exercices demandés : Laissez des traces de recherche (au crayon à papier) même infructueuses. En revanche, si je constate que les exercices demandés ne sont pas faits **à partir de la 2<sup>ème</sup> fois, un bulletin de punition sera donné avec un travail à faire.**
- **En cas d'absence, il est de votre responsabilité de rattraper les cours manqués** et de consulter Pronote ou un camarade pour savoir quel est le travail demandé pour la fois suivante (...et de le faire avant de venir en classe !). Venez me voir si après avoir lu les notes de cours et les exercices faits en classe vous avez des questions.

## VI Conseils de travail

- Une écoute active du cours, c'est un temps précieux gagné pour comprendre et faire ensuite les exercices (et du temps gagné pour faire autre chose le soir !).
- Posez des questions dès que vous ne comprenez pas et si vous avez des difficultés particulières, venez me voir (en fin de cours) ou envoyez-moi un message via Pronote.
- Ecrivez lisiblement le cours en mettant des couleurs pour mieux se relire.
- Prenez l'habitude de lire les pages du livre correspondantes afin d'avoir une autre approche du cours.
- Faites des « fiches bilans ».
- Cherchez de nouveaux exercices dans des livres ou sur internet.
- Utilisez le moins possible sa calculatrice.
- Reprenez les points non assimilés des années passées.
- On ne sait faire que quand on sait faire tout seul, vraiment tout seul : sans ses notes, sans tuteur.

- Tout le monde fait un jour ou l'autre des erreurs en mathématiques. Une erreur est avant tout l'occasion de mettre le doigt sur les points non assimilés, de préférence avant une évaluation. Dans vos exercices, n'effacez pas vos erreurs (les corriger en vert), elles vous permettront de progresser.
- Concernant le calcul, pour y arriver il faut se comporter comme un sportif, un musicien... : il faut s'entraîner de manière régulière (« faire ses gammes ») afin d'huiler les automatismes pour avoir la pensée plus libre. Effectivement, quand on fait de la musique, du sport certains gestes demandent un entraînement intense pour devenir spontanés. Mais un entraînement doit toujours être relié à ce qu'il va apporter. Allez au CDI emprunter des livres portant sur le calcul ou consulter internet !
- *Réussir, c'est aussi une question d'état d'esprit, c'est ce que nous dit la recherche : Ce qui fait progresser ce n'est pas de faire des choses que l'on sait déjà faire, c'est de se battre pour y arriver quand on rencontre des difficultés. C'est comme cela que le cerveau se développe (l'intelligence, cela se travaille !)*  
*« Personne ne naît mathématicien, on le devient. C'est une activité que vous devez travailler, qui demande du temps. [...] Il faut réapprendre à conceptualiser, à réfléchir dur, voilà ce qu'on attend d'un cours de maths. »*  
 Cédric Villani, député, médaille Fields 2010 de mathématiques (équivalent du prix Nobel).

➔ Et rappelez-vous que les maths, plus on comprend et plus on est actif, plus c'est intéressant !

## VII Quelques références pour cette année

### ❖ Liens utiles vers des sites Internet gratuits

- Mon site : <https://maths-stcyr.jimdo.com/>  
 Vous y trouverez les cours, les feuilles d'exercices, des sujets des DS, interrogations écrites ainsi que certains corrigés. Aussi, y figurent diverses « actualités mathématiques » afin que vous vous cultiviez librement.
- Vous cherchez d'autres sites de maths intéressants ? J'ai répertorié divers sites à caractère pédagogique et culturel sur la page « Liens » de mon site.

### ❖ Ouvrages d'exercices, de méthodes et de cours

- 1) Contrôle continu – 2<sup>de</sup> Maths -Nicolas Rauwel – Edition Ellipses
- 2) METHOD'S – mathématiques seconde (nouveaux programmes) – Thomas Petit – Edition Ellipses
- 3) Compétences attendues – 2<sup>de</sup> Maths (nouveaux programmes) – Thomas Petit - Edition Ellipses
- 4) Un calcul par jour – niveau 2<sup>de</sup> – 24 semaines d'entraînement pour (re)partir sur de bonnes bases en mathématiques – Gilles Arnaud – Edition Ellipses
- 5) Gymnastique mathématique 2<sup>de</sup> – Thomas Petit – Edition Ellipses
- 6) Mathématiques 2<sup>de</sup> – Pour se préparer efficacement à la spé de 1<sup>re</sup> – Nicolas Rauwel – Edition Ellipses
- 7) Mathématiques 2<sup>de</sup> – Pour aller plus loin en démontrant et en s'entraînant – Jean Wacksmann – Edition Ellipses